


Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«Согласовано»

Руководитель МО

 Спиридонова И.В.

Протокол № 4 от 23.08.21

«Принято»

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №98»

Протокол №16 от 26.08.21

«Утверждаю»

Директор

 Т.Г.Ряполова

Приказ №256 от 26.08.21

**Рабочая программа**

Начального общего образования (базовый уровень) по предмету

**36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ**

1 - 4 классы

Срок реализации данной программы 1 год: 2021-2022 учебный год

Составлена на основе авторской программы: по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность) – «36 занятий для будущих отличников» для 1- 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенконой.

Составитель: учителя начальных классов:  
Ласица А.А.  
Плотникова О.В.

Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

### Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана программа:

- Основная образовательная программа начального образования МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;
- Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула
- Годовой календарный график МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула на 2019\2020 год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;

- Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность) – «36 занятий для будущих отличников» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенко. Москва Издательство РОСТ 2011

### Используемый УМК

- Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность) – «36 занятий для будущих отличников» для 1, 2, 3, 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В.Мищенко. Москва Издательство РОСТ 2011

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» «36 занятий для будущих отличников» в **1 классе** отводится 33 часа в год; 1 часа в неделю; **во 2 – 4 классе** отводится 35 часов в год; 1 часа в неделю.

### Планируемые результаты

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

*Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной

деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать
- логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять
- элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,
- обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным
- предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому
- понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные
- фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких
- предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5
- пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы,
- разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок
- справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на
- клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации,
- сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,
- обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов: 1.«Тренировка психических процессов»:

- на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств ".

2.«Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур,

3.«Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. "Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Первый раз в первый класс	1
2.	Первый раз в первый класс	1
3.	Работа над ошибками	1
4.	Работа над ошибками	1
5.	Задания трёх поросят	1
6.	Задания трёх поросят	1
7.	Здравствуй, осень!	1
8.	Здравствуй, осень!	1
9.	Играем в «ромашку»	1
10.	Играем в «ромашку»	1
11.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1
12.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1
13.	Рисуем яблоньку	1
14.	Рисуем яблоньку	1
15.	Геометрический магазин	1
16.	Геометрический магазин	1
17.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1
18.	Хлеб-батюшка	1
19.	Хлеб-батюшка	1
20.	Шкатулка с сюрпризом	1
21.	Шкатулка с сюрпризом	1
22.	На грибной поляне	1
23.	На грибной поляне	1
24.	В гостях у Зайки	1
25.	В гостях у Зайки	1
26.	Читаем письма	1
27.	Читаем письма	1
28.	Наряжаем ёлочку	1
29.	«Прикольные задания»	1
30.	«Прикольные задания»	1
31.	И снова «прикольные задания»	1
32.	И снова «прикольные задания»	1
33.	Домашние животные	1

Тематическое планирование по курсу «36 занятий для будущих отличников» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Снова в школу	1
2.	Как из рога изобилия	1
3.	Кое-что о школе	1
4.	Овощи с грядки	1
5.	Курам на смех	1
6.	Сказочный листопад	1
7.	Развиваем воображение и фантазию	1
8.	Морские обитатели	1
9.	Бъём баклуши	1
10.	Зоологическое ассорти	1
11.	Клуб юных живописцев	1
12.	Цветочная угадайка	1
13.	Открываем долгий ящик	1
14.	Звёздный дождь	1
15.	Ёлочка с волшебными шишками	1
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	1
17.	Засучив рукава	1
18.	Сундучок занимательных заданий	1
19.	Симметрия	1
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	1
21.	Учимся быть честными	1
22.	«Учитесь властвовать собой»	1
23.	Учимся управлять своими чувствами	1
24.	Любопытные факты из жизни животных	1
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1
26.	Пятое колесо в телеге	1
27.	Здравствуй, сказка!	1
28.	О водных судах	1
29.	Китайская грамота	1
30.	По тропинкам математики	1
31.	Сказки А. С. Пушкина	1
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	1
34.	Согласись или поспорь со мной	1
35.	Согласись или поспорь со мной	1

Тематическое планирование по курсу «36 занятий для будущих отличников» 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Слово «Родина». Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная ситуация»	1
2.	В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». Фразеологизмы о семье. Дать понятие «страх», «паника».	1
3.	Продолжаем разговор о семье. Криптограмма. Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Объекты города, представляющие опасность, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.	1
4.	Все мы люди разные. Польза овощей. На какие группы распределяют все овощи (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу.	1
5.	Дело было в Лукоморье. Фразеологизм «курам на смех». Как развивать артистические способности. Причины возникновения травм.	1
6.	В космическом пространстве. Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах его анализ. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	1
7.	Старичок-боровичок. Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Цитаты из стихотворений. Понятия «солнечный удар», «удар молнии» и др.	1
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Что такое «фауна»? Вредное влияние никотина на организм.	1
9.	Кот в мешке. Фразеологизм «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на льду	1
10.	Поговорим о поведении. Что такое «Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания.	1
11.	Литературная угадайка. Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта.	1
12.	Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием <i>цифровой лаборатории</i> .	1
13.	О воде. Организация исследования «Такая разная вода» использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Простейшие приемы оказания помощи при утоплении	1
14.	Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры.	1
15.	Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в литературные игры. Опасные ситуации на дороге, ПДД.	1
16.	Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств	1
17.	Зима в загадках. Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде	1
18.	Подарки Деда Мороза. Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожно-транспортного травматизма	1
19.	Что мы знаем о деревьях. Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1

20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанровые особенности пословицы и поговорки	1
21.	«Репка» на новый лад. Ролевые игры	1
22.	Любопытные факты из жизни животных. Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
23.	Школа искусств. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	1
24.	Спешим в школу искусств. Мини-проекты. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
25.	Куклы в нашей жизни. Работа с презентацией «Какие бывают куклы». Правильное поведение при встрече с незнакомыми людьми	1
26.	Золотой дождь. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге»	1
27.	Лента занимательных заданий. Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
28.	Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания мини-проектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
29.	В царстве Лешего. Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	1
30.	Геометрический калейдоскоп. Вопросы-шутки. Практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составление из частей 2-х квадратов. Как правильно переходить дорогу (экскурсия)	1
31.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок	1
32.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акростих». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей	1
33.	В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и логические игры	1
34.	На войне как на войне. Подготовка плаката «Спорь, доказано!» Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?».	1
35.	ПДД на загородной дороге	1



Тематическое планирование по курсу «36 занятий для будущих отличников» 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Государственные символы. <i>Обобщение знаний о государственных символах страны.</i>	1
2.	Моя семья. <i>Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения</i>	1
3.	Мой портрет в лучах солнца	1
4.	Интеллектуальный клуб мыслитель. <i>«Природа и безопасность». Лесные пожары.</i>	1
5.	Вода в нашей жизни	1
6.	Матушка-землица	1
7.	Юные кулинары	1
8.	Куда летят крылатые слова	1
9.	Фильм, фильм, фильм....	1
10.	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	1
12.	Путешествуем в зиму	1
13.	Пернатые друзья	1
14.	Олимпийские игры древности	1
15.	Олимпийские игры современности	1
16.	Я расскажу тебе о цирке	1
17.	Калейдоскоп головоломок	1
18.	Музыкальная шкатулка	1
19.	Что мы знаем о памяти	1
20.	Приди масленица, с радостью!..	1
21.	Золушка	1
22.	Клуб любителей русского языка	1
23.	Да здравствует абракадабра	1
24.	Собрание пестрых дел	1
25.	Поговорим друзья о книге	1
26.	Эх, яблочко!..	1
27.	Шутка – минутка, заряжает на час	1
28.	О времени и о часах	1
29.	Еще раз о времени и о часах	1
30.	Праздник Ивана Купалы	1
31.	Клуб любителей головоломок	1

32.	Как делают бумагу	1
33.	История плюшевого мишки	1
34.	Букет увлекательных задач	1
35.	Лебединая песня	1